

Примерная программа семинара:

<i>Время</i>	<i>Название мероприятия</i>
09.00-10.00	Регистрация и встреча участников семинара
10.00-10.05	Открытие городского семинара
10.05-10.30	Выступление «Формирование функциональной грамотности на уроках истории и во внеурочной деятельности в процессе внедрения обновлённых ФГОС НОО и ООО»
10.30-10.35	Подготовка к проведению групповой работы
10.35-11.15	Проведение основного этапа групповой работы
11.20-12.00	Выступление спикеров групп
12.00-12.15	Подведение итогов групповой работы, представление методического раздаточного материала участникам мероприятия



Муниципальное автономное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная
школа № 100

**Формирование функциональной
грамотности обучающихся
на уроках истории и
обществознания
в процессе внедрения
обновлённых ФГОС НОО и ООО**



Осознание вызовов времени

Глобализация

Неопределённость,
ориентация на образ
будущего

Динамизм,
ускорение
изменений во всех
сферах жизни

Специфика социально -
экономического
развития современного
общества

Возрастание роли
soft skills

Необходимость
модернизации
содержания
образования

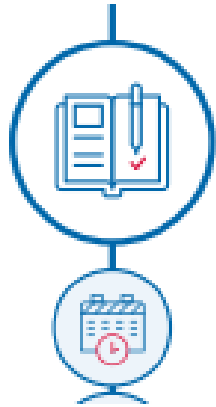
Баланс между
предметным и
метапредметным в
содержании
образования



Актуальность

- метапредметных и универсальных способов деятельности,
- способности применять знания для решения жизненных задач

Национальный проект «Образование»



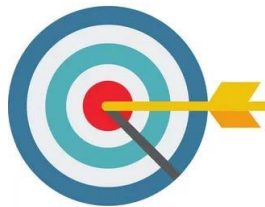
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ПРОЕКТ

ОБРАЗОВАНИЕ

СРОКИ РЕАЛИЗАЦИИ: 01.01.2019 – 31.12.2024



Цели:



Обеспечение глобальной **конкурентоспособности** российского образования, вхождение **в число 10** ведущих стран мира по качеству общего образования

Воспитание **гармонично развитой и социально ответственной личности**



PISA

TIMSS

PIRLS

ICCS

TALIS

ICILS

Дополнительное образование



Включение в общественные организации

Направления
совершенствования
общего
Образования
в России

1. Усиление внимания к формированию функциональной грамотности
2. Повышение уровня познавательной самостоятельности учащихся
3. Формирование метапредметных результатов
4. Повышение интереса учащихся к изучению математики и естественнонаучных предметов
5. Повышение эффективности работы с одаренными и успешными учащимися
6. Повышение эффективности инвестиций в образование
7. Улучшение образовательной среды в школе

ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

МИ

Международные
исследования

**Общероссийская
оценка по
модели PISA**

Приказ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ N 219,
РОСОБРНАДЗОРА приказ N 590, от 06.05.2019

НИКО

Национальные
исследования
качества
образования

НОВОЕ

ВПР

Всероссийские
проверочные работы

ГИА

Государственная
итоговая аттестация

ОБЩЕРОССИЙСКАЯ ОЦЕНКА ПО МОДЕЛИ PISA

Оценка качества образования на основе практики международных исследований
Федерального проекта «Современная школа» Национального проекта «Образование»



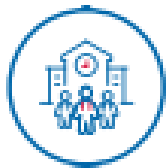
- ✓ **В каждом регионе – репрезентативная выборка, от 75 до 150 образовательных организаций**
- ✓ **Срок проведения: сентябрь-октябрь**
- ✓ Школьники в возрасте от 15 лет и 3 месяцев до 16 лет и 2 месяцев (с 7-го класса)
- ✓ Оценка проводится на компьютерах
- ✓ В процессе проведения в аудитории присутствуют не менее 2 организаторов

Как формируются группы субъектов:

1. схожие размеры групп по количеству обучающихся
2. представительство всех федеральных округов
3. представительство «сельских» и «городских» регионов

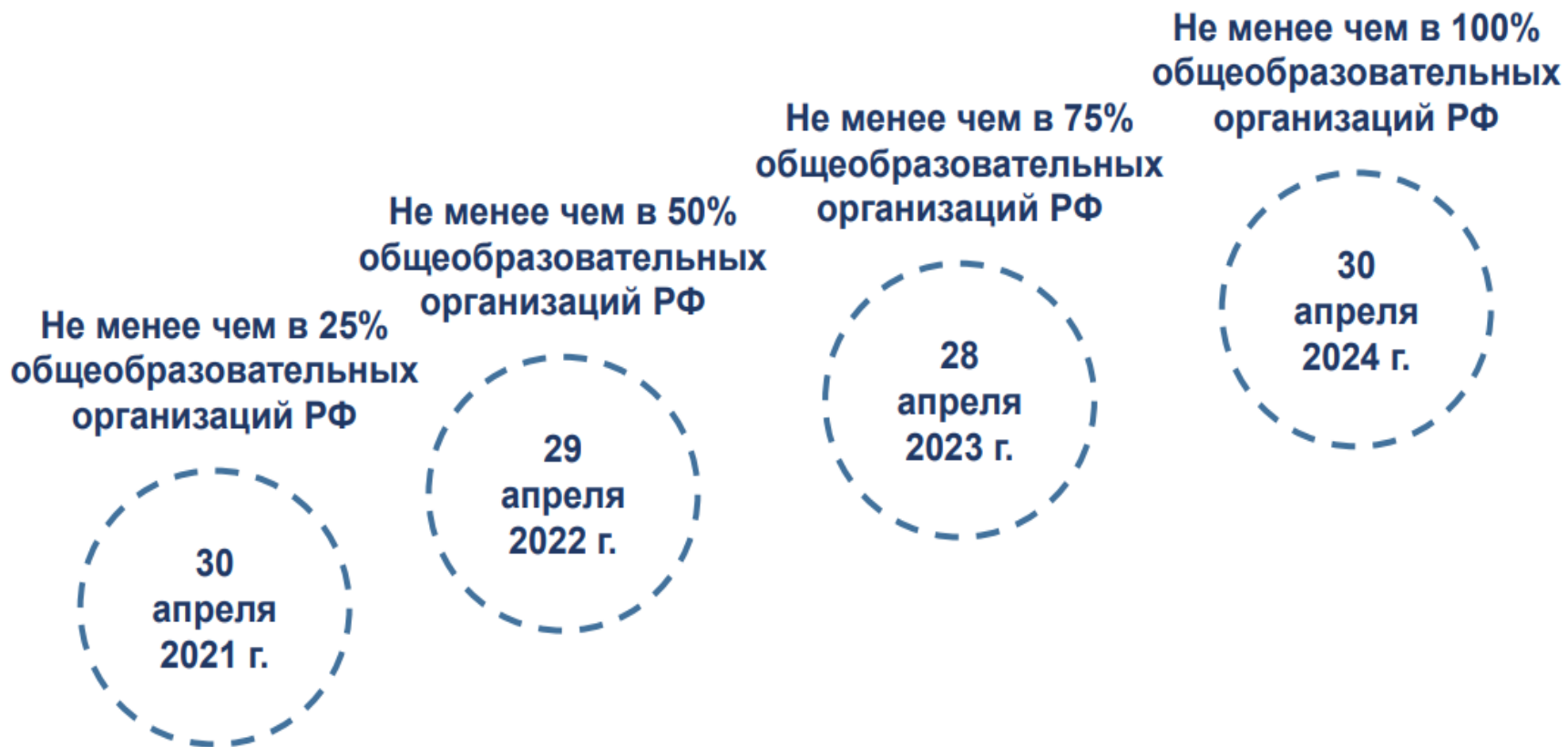
№	Регион 2019 год
1	Республика Саха (Якутия)
2	Республика Бурятия
3	Саратовская область
4	Ульяновская область
5	Вологодская область
6	Кабардино-Балкарская Республика
7	Ставропольский край
8	Иркутская область
9	Томская область
10	Ямало-Ненецкий автономный округ
11	Ивановская область
12	Липецкая область
13	Брянская область
14	Краснодарский край

2020	2021	2022	2023	2024
Сахалинская область	Амурская область	Магаданская область	Камчатский край	Приморский край
Нижегородская область	Пермский край	Чукотский автономный округ	Хабаровский край	Забайкальский край
Чувашская Республика	Кировская область	Оренбургская область	Еврейская автономная область	Самарская область
г. Санкт-Петербург	Удмуртская Республика	Республика Мордовия	Республика Татарстан	Республика Башкортостан
Республика Коми	Республика Марий Эл	Новгородская область	Пензенская область	Ленинградская область
Республика Ингушетия	Мурманская область	Архангельская область	Калининградская область	Республика Карелия
Омская область	Республика Дагестан	Псковская область	Республика Северная Осетия-Алания	Ненецкий автономный округ
Республика Тыва	Красноярский край	Карачаево-Черкесская Республика	Алтайский край	Чеченская Республика
Челябинская область	Новосибирская область	Республика Хакасия	Курганская область	Кемеровская область
Владимирская область	Республика Алтай	Ханты-Мансийский автономный округ	Московская область	Тюменская область
Тульская область	Свердловская область	г. Москва	Ярославская область	Тамбовская область
Воронежская область	Калужская область	Костромская область	Смоленская область	Рязанская область
Волгоградская область	Орловская область	Ростовская область	Белгородская область	Тверская область
Республика Калмыкия	Республика Адыгея	Республика Крым	Астраханская область	Курская область г. Севастополь



Современная школа

Проведение оценки качества общего образования на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся



Международные рейтинги качества систем образования опираются на данные исследований PIRLS, TIMSS и PISA



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ ЧТЕНИЯ С ЦЕЛЬЮ

- приобретения читательского литературного опыта
- освоения и использования информации

PIRLS –

Progress in International Reading Literacy Study,

4 класс, один раз в 5 лет,
2001, 2006, 2011, 2016, **2021**...



ОСВОЕНИЕ ОСНОВ МАТЕМАТИКИ И ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫХ ПРЕДМЕТОВ:

- всех общеобразовательных курсов (4, 8 классы)
- углублённых курсов математики и физики (11 класс)

TIMSS –

Trends in Mathematics and Science Study, 4, 8 и 11 классы, один раз в 4 года

1995,..., 2015, 2019, **2023**...

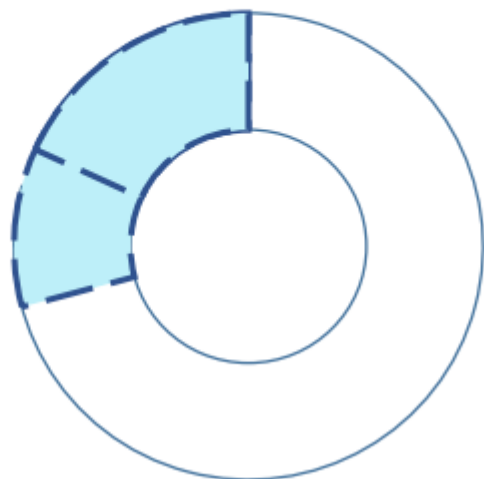


СФОРМИРОВАННОСТЬ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ, НАВЫКОВ РАЗРЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ, ГЛОБАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ, КРЕАТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ

PISA –

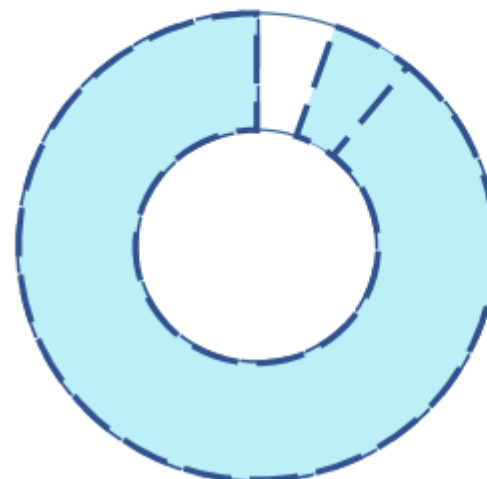
Programme for International Student Assessment, 15-летние обучающиеся, один раз в 3 года

2000,..., 2015, 2018, **2021, 2024**...



20 - 30%

не достигают порогового уровня функциональной грамотности по всем трём областям (Чтение, Математика, Естествознание) или отдельным областям



90 - 95%

не достигают высоких уровней функциональной грамотности: способности самостоятельно мыслить и функционировать в сложных условиях

Результаты	Ниже результата РФ	Схоже с результатом РФ	Выше результата РФ
Читательская грамотность	29%	57%	14%
Задача		50%	50%
Математическая грамотность	43%	50%	7%
Задача		50%	50%
Естественно-научная грамотность	43%	43%	14%
Задача		50%	50%

Обновленные ФГОС-2021: функциональная грамотность

ФГОС НОО

34.2. В целях обеспечения реализации программы начального общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны **создаваться условия**, обеспечивающие возможность:

.....
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию;**

ФГОС ООО

35.2. В целях обеспечения реализации программы основного общего образования в Организации для участников образовательных отношений должны **создаваться условия**, обеспечивающие возможность:

.....
формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими **основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий;**

.....

Обновлённые ФГОС ООО 2021 года: основные изменения

- Появление понятия «функциональная грамотность». Функциональная грамотность вошла в состав государственных гарантий качества ООО.
- ФГОС третьего поколения определяет функциональную грамотность как способность решать учебные задачи и жизненные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности. Ученики должны понимать, как изучаемые предметы помогают найти профессию и место в жизни. В идеале школьники перестанут постоянно спрашивать: «А зачем мне учить ваши синусы и косинусы?»
- Предполагается, что в образовательный процесс будут органично встраиваться формирование и оценка различных видов функциональной грамотности.

Обновлённые ФГОС ООО 2021 года: основные изменения

- **Вариативность.** Школам дана возможность разрабатывать и реализовывать индивидуальные учебные планы и программы, предусматривающие углубленное изучение отдельных учебных предметов.
- **Более точно обозначены предметные результаты.** Понятно, что должен знать и понимать ученик.
- **Патриотическое воспитание:** раньше прописывалось, что оно должно быть, а сейчас у него появились конкретные черты.
- **Патриотизм понимается как:**
 - интерес к изучению родного языка, понимание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, истории и культуры;
 - ценностное отношение к достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, к боевым подвигам и трудовым достижениям россиян;
 - уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в стране.

Обновлённые ФГОС ООО 2021 года: основные изменения

- Единство обучения и воспитания. Новый ФГОС делает акцент на тесном взаимодействии и единстве учебной и воспитательной деятельности в русле достижения личностных результатов освоения программы.
- Уточнены направления воспитания:
 - гражданско-патриотическое,
 - духовно-нравственное,
 - эстетическое,
 - физическое,
 - экологическое воспитание
 - ценности научного познания.
- При этом каждый пункт конкретизирован, и становится понятно, что в него входит.



Роль общественно-научных предметов в системе современного образования

Социализация

Формирование личности

Освоение культурных кодов (ценности, нормы, смыслы...), формирование российской гражданской идентичности

Освоение социальных ролей (гражданина, семьянина, труженика...)

Усвоение знаний в различных областях и способов их приобретения

Достижение результатов, определенных ФГОС, – личностных, метапредметных и предметных

Через создание соответствующей образовательной среды, организацию урочной и внеурочной деятельности школьников

Содействие социализации личности, т.е. интеграции индивида в общество, в различные типы социальных отношений.

Результат этого процесса - формирование личности, ответственной за свою судьбу и за судьбу своего Отечества, разделяющей цели и ценности современного российского общества, способной на самоопределение и эффективное участие в различных видах деятельности в разных сферах жизни общества.



Структура содержания общественно-научных дисциплин как совокупность важнейших элементов культуры

- Фундаментальные научные знания (факты, понятия, теоретические положения)
- Система ценностей
- Социальные нормы (прежде всего нравственные и правовые)
- Исторический опыт
- Сведения о современном состоянии и проблемах российского общества
- Региональный (национально-региональный) компонент, вопросы краеведения
- Знания об основных направлениях и задачах внутренней и внешней политики Российской Федерации
- Модели деятельности при выполнении типичных социальных ролей
- Предметные и метапредметные умения
- Опыт применения полученных знаний и умений



Представления о содержании образования

Содержательное ядро:
система научных знаний о человеке,
обществе и среде обитания, отобранных
с позиций педагогической
целесообразности

НО!!
Понятие
«содержание
образования»
трансформируется,
и перечисленного
недостаточно...



Представления о содержании образования

**Социаль
ный опыт**

Опыт познавательной деятельности, фиксированной в форме её результатов - знаний.
Опыт репродуктивной деятельности – в форме способов её осуществления (умений, навыков).
Опыт творческой деятельности - в форме проблемных ситуаций, познавательных задач и т.п.
Опыт осуществления эмоционально - ценностных отношений.

**Знания,
умения,
навыки**

**Зна
ния**

**Субъектный
(личност
ный) опыт**

Идеи ФГОС:
предметные,
метапредметные
и личностные
образовательные
результаты

**Soft skills,
функциональ
ная
грамотность
?????**

Акцент на соответствующих социальных и познавательных компетенциях, эмоциональный интеллект, готовность к образованию на протяжении всей жизни

Определение ФГ

Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач **обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций**, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались (по Леонтьеву А.Н.)

Чтобы оценить уровень функциональной грамотности своих учеников, учителю **нужно дать им нетипичные задания**, в которых предлагается рассмотреть некоторые проблемы из реальной жизни. Решение этих задач, как правило, требует **применения знаний в незнакомой ситуации**, поиска новых решений или способов действий, т.е. требует творческой активности.

- понимание сюжетной ситуации и перевод её на язык предметной области, нахождение способа решения;
- работа с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работа с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- интерпретация результата с учетом предложенной ситуации;
- проявление самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта.

Программа формирования УУД и функциональная грамотность

ФГОС ООО

32.2. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся должна обеспечивать:
развитие способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

формирование внутренней позиции личности, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у обучающихся;

формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач;

...

формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ на уровне общего пользования, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств ИКТ и информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее - сеть Интернет), формирование культуры пользования ИКТ;

формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества.

Навыки XXI века

В предметных результатах
В личностных результатах

В метапредметных результатах
(базовые логические действия,
работа с информацией)
Коммуникативные действия
Совместные действия

В личностных: ценность научного
познания – любознательность и
инициативность
В метапредметных результатах:
УУД

Фундаментальные знания

Как ученики применяют ключевые
навыки в повседневной жизни

-  1. Языковая грамотность
-  2. Математическая грамотность
-  3. Естественно-научная грамотность
-  4. ИКТ-грамотность
-  5. Финансовая грамотность
-  6. Культурная и гражданская грамотность

Компетенции

Как ученики решают сложные
задачи

-  7. Критическое мышление/
решение проблем
-  8. Креативность
-  9. Коммуникация
-  10. Сотрудничество

4 –К гибкие компетенции

Черты характера

Как ученики решают задачи
в изменяющихся условиях

-  11. Любознательность
-  12. Инициативность
-  13. Упорство/
настойчивость
-  14. Приспособляемость
-  15. Лидерство
-  16. Социальная и
культурная осведомленность

Непрерывное образование

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределенных по классам проверяемых элементов
содержания и требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования
по **ИСТОРИИ**

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

УНИВЕРСАЛЬНЫЙ КОДИФИКАТОР
распределенных по классам проверяемых элементов
содержания и требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования
по **ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

для использования в федеральных и региональных процедурах
оценки качества образования

подготовлен Федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»



- Математическая грамотность



- Читательская грамотность



- Естественнонаучная грамотность



- Финансовая грамотность



- Глобальные компетенции

= Культурная и гражданская грамотность +



- Креативное мышление



ИКТ-грамотность

Оценка читательской грамотности



Читательская грамотность – способность человека понимать и использовать письменные тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



Оценка финансовой грамотности



Финансовая грамотность включает знание и понимание финансовых терминов, понятий и финансовых рисков, а также навыки, мотивацию и уверенность, необходимые для принятия эффективных решений в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Финансовая грамотность

Содержание

Познавательная деятельность

Контекст

Деньги и операции с ними

Выявление финансовой информации

Образование и работа

Планирование и управление финансами

Анализ информации в финансовом контексте

Дом и семья

Риски и вознаграждения

Оценка финансовых проблем

Личные траты, досуг и отдых

Финансовая среда

Применение финансовых знаний и понимания

Общество и гражданин

Структура глобальной компетентности. Современная модель

Глобальная компетентность

Знание
глобальных
проблем и
межкультур-
ные знания

Когнитивные
умения
(аналитичес-
кое и
критическое
мышление, ...)

Отношения
(открытое,
эффективное
уважительное
взаимодейст-
вие)

Ценности

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
тестом

Оцениваются
КОГНИТИВНЫМ
тестом

Оцениваются
анкетой

Вне
оценивания



ПОД КРЕАТИВНЫМ МЫШЛЕНИЕМ БУДЕМ ПОНИМАТЬ

Способность продуктивно участвовать в процессе **выработки, оценки и совершенствовании** идей, направленных на получение

- **инновационных** (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных и т.п.) и **эффективных** (действенных, результативных, экономичных, оптимальных и т.п.) **решений**, и/или
- **нового знания**, и/или
- **эффектного** (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) **выражения воображения**



Определение

“Креативность – это **способность произвести работу**, которая одновременно обладает новизной (то есть является оригинальной, нестандартной) и соответствует определенным требованиям (т.е. обладает полезностью, выполняет какую-то задачу)”

Стернберг и Любарт

Креативное самовыражение

словесное,
письменное
или
устное

художественное
или
символическое

Получение нового знания/ Решение проблем

естественно
научные или
математические

социальные или
межличностные



Практики формирования функциональной грамотности



Техники, технологии.....

Простой уровень:

1. Кубик Блума
2. Верно – неверно
3. Метод ассоциаций
4. Игра в случайность
5. Парковка идей
6. Дидактический синквейн
7. Отсроченная отгадка
8. Сменные пары
9. Подумай, объединись, поделись
10. Мгновенное сообщение
11. Выглядит, как... Звучит, как...
12. Сорбонка

Средний уровень:

1. Эпиграф
2. Письмо без остановки
3. Письмо по кругу
4. INSERT
5. «Толстый» и «тонкий» вопрос
6. Плюс – минус – интересно
7. Драмогерменевтика
8. ПОПС-формула
9. Четыре угла
10. Рейтинговое голосование
11. Шесть шляп мышления
12. Интеллект-карта
13. Кластер
14. Диаграмма сближения

Сложный уровень:

1. Общее видение
2. SWOT-анализ
3. SMARTER
4. Кейс-метод
5. Круги Эйлера
6. Диаграмма Венна
7. РАФТ-технология
8. Эвристическое исследование
9. Метод Уолта Диснея
10. Аквариум
11. Фишбоун
12. Дерево предсказаний
13. Пять «почему»
14. Ромашка Блума



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Банк заданий

Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы) представлен по шести направлениям: математическая грамотность, естественнонаучная грамотность, читательская грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

В материалах по каждому направлению функциональной грамотности содержатся файлы со списком открытых заданий, которые разработаны в ходе проекта, сами задания, характеристики заданий и система оценивания, а также методические комментарии к заданиям.

Банк открытых заданий состоит из материалов, которые прошли камерную апробацию в ходе когнитивных лабораторий, а также массовую апробацию в 24 регионах Российской Федерации в 2018/2019 учебном году (задания для 5 и 7 классов) и в рамках дистанционного обучения в Московской области при проведении региональных диагностических работ в 2019/2020 учебном году (задания для 6, 8 и 9 классов).

Надеемся, что подготовленные материалы окажут помощь учителям и специалистам в области образования в понимании вопросов формирования функциональной грамотности учащихся.



Читательская грамотность

Математическая грамотность

Естественно-научная грамотность

Глобальные компетенции

Финансовая грамотность

Креативное мышление

Глобальные компетенции

[Методические рекомендации 5-9 классы 2021](#)

5 класс

2021

[Список заданий](#)

Задания

- [01 В детском лагере текст](#)
- [02 Жить и учиться дружно текст](#)
- [03 Как подружиться с новенькой текст](#)
- [04 Лечим скворца текст](#)
- [05 Один в поле воин текст](#)
- [06 Планета будет зеленой текст](#)
- [07 Покупаем новое текст](#)
- [08 Соседи текст](#)

Характеристики заданий и система оценивания

- [01 В детском лагере критерии](#)
- [02 Жить и учиться дружно критерии](#)
- [03 Как подружиться с новенькой критерии](#)
- [04 Лечим скворца критерии](#)
- [05 Один в поле воин критерии](#)
- [06 Планета будет зеленой критерии](#)
- [07 Покупаем новое критерии](#)
- [08 Соседи критерии](#)

2019/2020

- [список заданий](#) [Скачать](#)
- [задания](#) [Скачать](#)
- [характеристики заданий и система оценивания](#) [Скачать](#)
- [методические комментарии к заданиям](#) [Скачать](#)

6 класс

2021

Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку



Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности
учеников 3-9 классов



комплексных заданий, банк
постоянно пополняется



формирует навыки принятия
решений в разных практических
контекстах



используется в урочной
и внеурочной деятельности



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя | fg@edu.ru

О. Д. Фёдоров, А. М. Буруруев,
К. Н. Гаврилина

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
8 КЛАССА**



О. Д. Фёдоров, О. В. Корешева,
С. В. Александрова, Г. А. Никулин

Сборник Специальных модулей по финансовой грамотности для УМК

**ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ
9 КЛАССА**



Банк межпредметных задач по финансовой грамотности

130 межпредметных заданий по финансовой грамотности для школьников 5–11 классов интегрируются в программы основного общего и среднего общего образования и помогают изучить финансовые понятия и явления с точки зрения разных школьных предметов. Задания разработаны с учётом учебного плана школьных предметов, соответствуют ФГОС и длятся не более 20 минут, поэтому учителю будет легко встроить их в свои уроки.

Банк межпредметных заданий по финансовой грамотности



Обществознание



Межпредметные задачи по обществознанию

5–11 классы

50 заданий для школьников 5–11 классов. Темы: семейный бюджет и личный финансовый план, банки, риски и страхование, налоги и социальные выплаты, фондовый рынок, пенсия, предпринимательство, финансовые мошенничества, защита прав потребителей.

[Подробнее](#)

Математика



Межпредметные задачи по математике

5–8 классы, 9 и 11 классы

36 заданий на темы: семейный бюджет и личный финансовый план, банки, риски и страхование, фондовый рынок.

[Читать](#)

Литература



Межпредметные задачи по литературе

6, 8, 10 классы

4 задания на темы: семейный бюджет и личный финансовый план, банки, предпринимательство.

[Играть](#)



ВЫСШАЯ ШКОЛА ЭКОНОМИКИ
НАЦИОНАЛЬНЫЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

Контракт FEFLP/QCBS-2.5 «Содействие в создании кадрового потенциала учителей, методистов, администраторов образовательных организаций в области финансовой грамотности, а также эффективной инфраструктуры по поддержке их деятельности по распространению финансовой грамотности»

**Сборник информационных и методических материалов
для педагогов**

СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	3
Раздел I. Понятие и содержание функциональной финансовой грамотности школьников	4
Раздел II. Особенности мониторинга уровня сформированности функциональной финансовой грамотности	36
Раздел III. Показатели и критерии оценки уровня функциональной грамотности	57
Раздел IV. Особенности применяемых для мониторинга диагностических и измерительных материалов	74

ИНСТРУКТИВНОЕ ПИСЬМО

об осуществлении исторического просвещения обучающихся
по образовательным программам начального общего, основного общего
и среднего общего образования

В Стратегии национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, одним из стратегических национальных приоритетов определена защита традиционных российских духовно-нравственных ценностей, культуры и исторической памяти, которая обеспечивается путем решения ряда задач защиты исторической правды, сохранения исторической памяти, преемственности в развитии Российского государства и его исторически сложившегося единства, противодействия фальсификации истории.

В настоящее время историческое просвещение обучающихся возможно осуществлять комплексно – в рамках изучения различных учебных предметов:

на уровне начального общего образования – «Русский язык», «Родной язык», «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном языке», «Основы религиозных культур и светской этики», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология»;

на уровне основного общего образования – «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История», «Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»;

на уровне среднего общего образования – «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Родная литература», «История» (или «Россия в мире»), «Обществознание», «География», «Право», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Таким образом, знакомство обучающихся с историческими событиями может осуществляться посредством чтения и обсуждения текстов (в том числе литературных произведений), слушания музыкальных произведений,

рассматривания картин и памятников, учебно-исследовательской, проектной и других видов деятельности.

Департамент обращает Ваше внимание на возможность использования потенциала региональной истории при организации работы по историческому просвещению.

Так, примерными основными образовательными программами начального общего образования, одобренных решениями федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протоколы от 8 апреля 2015 г. № 1/15, от 18 марта 2022 г. № 1/22) в учебный предмет «Окружающий мир» включено содержание, отражающее историю, культуру, традиции родного края.

На уровне основного общего образования и среднего общего образования в учебном предмете «История» материалы по истории родного края рекомендуется привлекать при рассмотрении ключевых событий и процессов отечественной истории.

Дополнительно Департамент сообщает, что в 2022/2023 учебном году в рамках внеурочной деятельности планируется изучение учебного курса «Россия – моя история», обладающего познавательным и мировоззренческим значением.

ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» разработана концепция цикла информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году). Данные занятия рекомендуется проводить еженедельно в рамках внеурочной деятельности обучающихся 1–11 классов.

Методические материалы для организации цикла еженедельных занятий, включающие сценарий занятия, методические рекомендации по его проведению, интерактивный визуальный контент, разрабатываются на федеральном уровне и будут размещены на портале «Единое содержание общего образования» (www.edsoo.ru) в разделе «Внеурочная деятельность», а также направлены в субъекты Российской Федерации дополнительно.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

1 КЛАСС (66 ч)

Человек и общество

Школа. Школьные традиции и праздники. Адрес школы. Классный, школьный коллектив. Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Совместная деятельность с одноклассниками — учёба, игры, отдых. Рабочее место школьника: удобное размещение учебных материалов и учебного оборудования; поза; освещение рабочего места. Правила безопасной работы на учебном месте. Режим труда и отдыха.

Семья. Моя семья в прошлом и настоящем. Имена и фамилии членов семьи, их профессии. Взаимоотношения и взаимопомощь в семье. Совместный труд и отдых. Домашний адрес.

Россия — наша Родина. Москва — столица России. Символы России (герб, флаг, гимн). Народы России. Первоначальные сведения о родном крае. Название своего населённого пункта (города, села), региона. Культурные объекты родного края. Ценность и красота рукотворного мира. Правила поведения в социуме.

2 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Россия и её столица на карте. Государственные символы России. Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Россия — многонациональное государство. Народы России, их традиции, обычаи, праздники. Родной край, его природные и культурные достопримечательности. Значимые события истории родного края. Свой регион и его главный город на карте; символика своего региона. Хозяйственные занятия, профессии жителей родного края. Значение труда в жизни человека и общества.

Семья. Семейные ценности и традиции. Родословная. Составление схемы родословного древа, истории семьи.

Правила культурного поведения в общественных местах. Доброта, справедливость, честность, уважение к чужому мнению и особенностям других людей — главные правила взаимоотношений членов общества.

3 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

4 КЛАСС (68 ч)

Человек и общество

Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации — глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества. «Лента времени» и историческая карта. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Обновлённый ФГОС. Методические рекомендации учителям

Как использовать учебники действующего ФПУ



С 1 сентября 2022 года во всех школах России вступают в силу обновлённые ФГОС начального и основного общего образования.

Обновлённые стандарты детализировали требования к результатам и условиям реализации основных образовательных программ.

В 2022 г. **обязательное введение стандартов** предусмотрено для первых и пятых классов. Завершение перехода всех школ на обновлённые ФГОС планируется в 2025 г. Представленные в этом разделе методические рекомендации помогут учителю выстроить образовательный процесс в логике обновлённых стандартов с использованием учебников, которыми обеспечена школа к началу 2022/23 учебного года.

Методические рекомендации по учебным предметам 1-9 классов



Начальная школа

Показать



Русский язык и
русский родной язык

Показать



Литература и родная
русская литература

Показать



Математика

Показать



Иностранные языки

Показать



История

Показать



География

Показать



Биология

Показать



Технология

Показать



Информатика

Показать



Физическая культура

Скоро



Музыка

Скоро

Как использовать учебники действующего ФПУ

Рекомендации для учителей. История



ФГОС ООО

[Смотреть](#)



Примерная рабочая программа
по истории

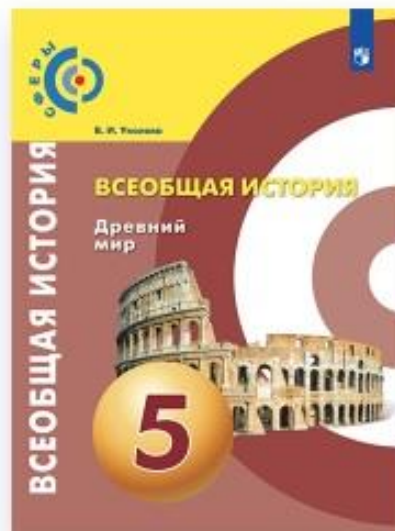
[Смотреть](#)

Методические письма



УМК Всеобщая история
Вигасин А.А. - Сороко-
Цюпа О.С. (5-10)

[Подробнее](#)



УМК Всеобщая история.
«Сферы» (5-10)

[Подробнее](#)



Линия УМК Всеобщая
история под ред.
Мединского В.Р. (5-10)

[Подробнее](#)

Вебинары



Шаги по реализации требований обновлённых ФГОС в историческом образовании

[Смотреть](#)



ФГОС-2021: новые требования к результатам обучения и средства их достижения в УМК по обществознанию

[Смотреть](#)

Методическое письмо об использовании в образовательном процессе учебника «Всеобщая история. История Древнего мира», авторы А. А. Вигасин, Г.И. Годер, И. С. Свенцицкая; под редакцией Искендерова А. А.

действующего ФПУ, соответствующего ФГОС (2009—2010 гг.) при введении обновлённых ФГОС в 5 классе

В 2022/23 учебном году начинается переход на новый Федеральный государственный образовательный стандарт. На уровне основного общего образования переход начинается с 5 класса.

В связи с содержательными и методическими изменениями учебного предмета «История», в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (далее — ФГОС ООО), утверждённого приказом Минпросвещения России № 287 от 31.05.2021 г., и Примерной рабочей программой основного общего образования по истории (далее — ПРП по истории), одобренной решением научно-методического совета по общему образованию 27.09.2021 г., АО «Издательство «Просвещение» рекомендует:

- внести необходимые изменения в содержание курса «Всеобщая история» в 5 классе;
- в рамках осуществления учебного процесса по учебному курсу «Всеобщая история» с использованием учебников действующего ФПУ обращаться к дополнительным материалам в целях приведения в соответствие содержание курса в 5 классе;
- использовать только те дополнительные материалы для приведения в соответствие содержания курса с требованиями ПРП по истории, которые не противоречат основам современных научных знаний по учебному предмету;
- включить новые элементы в содержание учебных материалов (объём курса по истории Древнего мира должен соответствовать Тематическому планированию ПРП по истории для 5 класса и не превышать 68 учебных часов).

Для оптимизации процесса перехода на новый ФГОС ООО в 2022/23 учебном году разработаны методические рекомендации для учебника А. А. Вигасина, Г. И. Годера, И. С. Свенцицкой; под редакцией А. А. Искендерова «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс» (номер в ФПУ 1.1.2.3.2.1.1).



Указ Президента РФ от 20.10.2012 N 1416 (ред. от 26.05.2021) "О совершенствовании государственной политики в области патриотического воспитания"



Уверен, что патриотическое воспитание должно быть не только стройной государственной системой, но прежде всего органичной частью жизни самого общества. И, только объединив усилия, консолидировав лучшие практики и инициативы, мы сможем вырастить поколения, которые знают свою страну, чувствуют сопричастность её судьбе, к ответственности за её будущее и, главное, верят в неё





Письмо Министерства просвещения РФ от 15 апреля 2022 г. № СК-295/06 “Об использовании государственных символов Российской Федерации”

<https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/404460798/>

Методические рекомендации

"Об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании детей и молодежи в образовательных организациях, а также организациях отдыха детей и их оздоровления"

01 В рамках календарного плана мероприятий

Изучение государственных символов Российской Федерации рекомендуется осуществлять в рамках календарного плана воспитательной работы образовательной организации, особое внимание уделив празднованию государственных праздников

02 В рамках внеурочной деятельности (5-9 классы)

Внеурочная деятельность может включать учебную тематику по государственной символике России в прошлом и современности, геральдические вечера, исторические экскурсии, викторины и конкурсы, олимпиады, выпуск исторических газет и журналов, выполнение соответствующих творческих работ, исследовательских проектов.

03 В рамках углубленного изучения отдельных предметов (10-11 классы)

Изучение истории возникновения и эволюции государственных символов России осуществляется и на уровне среднего общего образования, имеет большое познавательное и воспитательное значение для формирования гражданского самосознания обучающихся.

12 июня - "День России";

22 августа - день Государственного флага Российской Федерации;

30 ноября - день Государственного герба Российской Федерации;

12 декабря - "День Конституции".

25 декабря - день утверждения ФКЗ "О Государственном флаге Российской Федерации", "О Государственном гербе Российской Федерации", "О Государственном гимне Российской Федерации".

1 сентября - День знаний;

4 ноября - День народного единства;

23 февраля - День защитника Отечества;

8 марта - Международный женский день;

12 апреля - День космонавтики;

1 мая - Праздник Весны и Труда;

9 мая - День Победы и другие, в том числе региональные праздничные дни.






ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ


- ✓ Примерная рабочая программа воспитания для общеобразовательных организаций, разработанная Институтом изучения семьи, детства и воспитания РАО по заданию Министерства просвещения РФ, одобрена на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию 23 июня 2022 года. Документ рекомендован к использованию в российских школах

<https://xn--80adrabb4aegksdjbafk0u.xn--p1ai/programmy-vozpitaniya/primernaya-rabochaya-programma-vozpitaniya-dlya-obshcheobrazovatelnykh-organizatsiy/>

Задачи

- 
- Реализация требований ФГОС **через включение в содержание обучения и воспитания государственных символов российского государства как важнейшего элемента** формирования гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 - ценностного отношения к достижениям своей Родины - России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

- 
- Использование материалов пособий в наполнении цикла классных часов «Разговоры о важном» по темам: «Патриотизм», «Гражданское воспитание», «Историческое просвещение»

- 
- Обеспечение дополнительным ресурсом общественные дисциплины (история, обществознание, окружающий мир и др.) в части достижения предметных, метапредметных и личностных результатов, формирования уважения к государственным символам России

- 
- Методическая помощь при планировании и реализации программы воспитания в части формирования гражданского самоопределения обучающихся
- 

Государственная символика как средство патриотического воспитания школьников

- Беседы, дискуссии
- Игровые технологии
- Проектная деятельность
- Творческие формы деятельности учащихся

- Активная деятельность учащихся
- Рефлексия





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

образовательная деятельность, направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы (личностных, метапредметных и предметных), осуществляемая в формах, отличных от урочной

является неотъемлемой и обязательной частью основной образовательной программы

количество часов на внеурочную деятельность:
начальное общее образование – до 1320 часов
основное общее образование – до 1750 часов
среднее общее образование – до 700 часов





ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

10 часов в неделю

-
- 1 час **«Разговоры о важном»** (цикл внеурочных занятий для обучающихся 1-2, 3-4, 5-7, 8-9, 10-11 кл.)
-
- 3 часа **Дополнительное изучение учебных предметов**
(углубленное изучение учебных предметов, организация учебно-исследовательской и проектной деятельности, модули по краеведению и др.)
-
- 1 час **Формирование функциональной грамотности**
-
- 1 час **Проориентационная работа/ предпринимательство/финансовая грамотность**
-
- 2 часа **Развитие личности и самореализация обучающихся**
(занятия в хоре, школьном театре, участие в спортивных мероприятиях и др.)
-
- 2 часа **Комплекс воспитательных мероприятий**, деятельность ученических сообществ, педагогическая поддержка обучающихся и обеспечение их благополучия в пространстве школе





РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ

ЦИКЛ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД



34 ЧАСА В ГОД

1 РАЗ В НЕДЕЛЮ ПО ПОНЕДЕЛЬНИКАМ
старт – 5 сентября

1 час внеурочной деятельности

ТЕМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ РАЗРАБАТЫВАЮТСЯ НА ФЕДЕРАЛЬНОМ УРОВНЕ:

- РАЗРАБОТКА СЦЕНАРИЕВ ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

1-2 КЛАССЫ

3-4 КЛАССЫ

5-7 КЛАССЫ

8-9 КЛАССЫ

10-11 КЛАССЫ

СПО

- ВИЗУАЛИЗИРОВАННЫЙ КОНТЕНТ
- ИНТЕРАКТИВНЫЕ ЗАДАНИЯ



ОТВЕТСТВЕННЫЙ ЗА
ПРОВЕДЕНИЕ –
КЛАССНЫЙ
РУКОВОДИТЕЛЬ





ТЕМАТИКА ВНЕУРОЧНЫХ ЗАНЯТИЙ

РАЗГОВОРЫ О ВАЖНОМ



- День знаний
- Наша страна – Россия
- 165 лет со дня рождения К.Э. Циолковского
- День музыки
- День пожилого человека
- День учителя
- День отца
- Традиционные семейные ценности
- День народного единства
- Мы разные, мы вместе
- День матери
- Символы России
- Волонтеры
- День Героев Отечества
- День Конституции
- Тема нового года. Семейные праздники и мечты
- Рождество
- Цифровая безопасность и гигиена школьника



- День снятия блокады Ленинграда
- 160 лет со дня рождения К.С. Станиславского
- День российской науки
- Россия и мир
- День защитника Отечества
- Забота о каждом
- Международный женский день
- 110 лет со дня рождения советского писателя и поэта, автора слов гимнов РФ и СССР С.В. Михалкова
- День воссоединения Крыма с Россией
- Всемирный день театра
- День космонавтики. Мы – первые!
- Память о геноциде советского народа нацистами и их пособниками
- День Земли
- День Труда
- День Победы. Бессмертный полк
- День детских общественных организаций
- "Россия-страна возможностей"



День знаний

Выберите свой класс

Все классы

1-2 класс

3-4 класс

5-7 класс

8-9 класс

10-11 класс, СПО



Материалы для 1-2 классов

[Скачать все материалы](#)



Сценарий

Сценарий
[Скачать](#)

Методические материалы

Методические рекомендации
[Скачать](#)

Инструкции

Инструкции и дополнительные материалы
[Скачать](#)



Видео

Видеоролик
[Смотреть](#)

Презентация

Презентация
[Скачать](#)

Плакат

Плакат
[Скачать](#)



Интерактивный элемент

Интерактивное задание 1
[Открыть](#)

Интерактивный элемент

Интерактивное задание 2
[Открыть](#)



Поддержать
проект

Новости

О проекте

Исследование

Фильмы

Народная премия

Вопросы и ответы

Личный кабинет

Киноуроки в школах мира

Фильм

Письма

Ни школы, ни шумных компаний, ни театров. Только учёба в
больничной палате. Её друзьями были такие же, как она, дети.
Дружба с Ярой была самой важной для Полины. Она научила
видеть и чувствовать тех, кому нужна помощь.

Качество: ЦЕЛОМУДРИЕ

смотреть фильм



КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Класс Период	1	2	3	4	5	6-9	10-11
Сентябрь	Киноурок «ЭРА» (понятие: мечта) Всероссийская акция «Мечта»	Киноурок «Хорошие песни» (понятие: доброжелательность)	Киноурок «Песня ветра» (понятие: дружелюбие)	Киноурок «Первое дело» (понятие: убежденность, идейность)	Киноурок «Дом» (понятие: коллективизм)	Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)	Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)
Октябрь	Киноурок «Мандарин» (понятие: радость за другого)	Киноурок «Друг в беде не бросит» (понятие: помощь вместо осуждения)	Киноурок «Три солнца» (понятие: уважение)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)	Киноурок «Пять дней» (понятие: созидательный труд)
Ноябрь	Киноурок «Не трус и не предатель» (понятие: дружба)	Киноурок «Мой танец» (понятие: честность)	Киноурок «Трудный выбор» (понятие: моральный выбор)	Киноурок «Другой мир» (понятие: верность идеалам)	Киноурок «Великий» (понятие: справедливость)	Киноурок «Мост» (понятие: стойкость, выносливость)	Киноурок «Мост» (понятие: стойкость, выносливость)
Декабрь	Киноурок «Новогодний подарок» (понятие: добро)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «С Новым годом, Раиса Родионовна!» (понятие: благодарность, признательность)	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)	Киноурок «Интервью с неудачником» (понятие: единство слова и дела)
Январь	Киноурок «Воин света» (понятие: отзывчивость)	Киноурок «Чистодей» (понятие: труд, трудолюбие)	Киноурок «За руку с Богом» (понятие: бескорыстие)	Киноурок «Музыка внутри» (понятие: милосердие)	Киноурок «Школьные ботаны» (понятие: целеустремленность)	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)	Киноурок «Живой город» (понятие: счастье)
Февраль	Киноурок «Шайба» (понятие: мужество)	Киноурок «Ванька-адмирал» (понятие: герой, пример для подражания)	Киноурок «Честь имею» (понятие: честь)	Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)	Киноурок «Звезды из колодца» (понятие: самооборона, самозащита)	Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность)	Киноурок «Крылья» (понятие: солидарность)
Март	Киноурок «Мой друг – единорог» (понятие: воображение, фантазия)	Киноурок «Экзамен» (понятие: аккуратность)	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Киноурок «8 марта» (понятие: наблюдательность, внимательность) Всероссийская акция «Все помогают всем»	Киноурок «Батыр» (понятие: самоотверженность)	Киноурок «Батыр» (понятие: самоотверженность)
Апрель	Киноурок «Когда небо улыбается» (понятие: радость познания)	Киноурок «Мой друг Дима Зорин» (понятие: благородство)	Киноурок «Степа» (понятие: экология снаружи – экология внутри)	Киноурок «Степа» (понятие: экология снаружи – экология внутри)	Киноурок «Александр» (понятие: личная ответственность)	Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение)	Киноурок «Утраченное полотно» (понятие: терпение)

Деление участников семинара на группы

- 1 группа с 1 по 7 номер
- 2 группа с 8 по 14 номер
- 3 группа с 15 по 21 номер
- 4 группа с 22 по 28 номер
- 5 группа с 29 по 35 номер
- 6 группа с 36 по 42 номер
- 7 группа с 43 по 49 номер
- 8 группа с 50 по 56 номер
- 9 группа с 57 по 63 номер
- 10 группа с 64 по 70 номер
- 11 группа с 71 по 77 номер
- 12 группа с 78 по 84 номер

- Помните свои слова и поступки, адресованные одноклассникам, взрослым, родным?
- Всегда ли вы несете за них ответственность?
- Выполняете свои обещания? Можно ли положиться на вас в трудной жизненной ситуации, как Ярослав положился на Валентина Терехова?
- Стремитесь ли вы измениться в лучшую сторону, то есть учитесь ли вы на своих ошибках или вновь повторяете их?
- Для чего сняли этот фильм? Чему он учит?

- О каких темах и проблемах можно побеседовать с детьми, используя фильм «Александр» как учебное пособие?
- В чём будет заключаться воспитательный эффект использования фильма «Александр» в урочной и внеурочной деятельности?



Спасибо за внимание!